

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W GRUDZIĄDZU

na rok szkolny

2022 – 2023

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

□ Ustawy i Rozporządzenia:

- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami*

- *Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

- *Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach*

- *Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych*

bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół](#)

- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem](#)

- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. (§ 2, ust. 1 pkt 1, § 3 pkt 2)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r.*

- *Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (rozdz. 1, art.1.1, art. 2, art. 4.1)*

- *Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (rozdz. 1, art. 2.1, art. 4.1, art. 5)*

- *Ustawę z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (art. 1.2, art. 3.2, rozdz. 2, art. 7.1, art. 7.2, art. 8.1, art. 9.4)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*

- *Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (art. 3)*

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej*

- *Konwencję o Prawach Dziecka*

- *Programy narodowe i krajowe:*

- *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*

- *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii*

- *Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV*

- *Program Ochrony Zdrowia Psychicznego*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające*

rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. poz. 1389);

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (Dz. U. Poz. 1386);

- *„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19*

- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;*

- *Szkolne procedury bezpieczeństwa w trakcie epidemii COVID-19;*

- *Statut Szkoły Podstawowej nr 9 w Grudziądzu;*

- *Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;*

- *Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.*

Wstęp

Nasza szkoła ma za zadanie prowadzić systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną**

wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom związanym z łamaniem norm i zasad społecznych, w tym: przemocy i agresji, cyberprzemocy, uzależnieniom (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, uzależnienie od dopalaczy, Internetu, telefonów komórkowych, hazardu), nierealizowaniu obowiązku szkolnego i in.

W związku ze zwiększającą się liczbą czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież i stale wzrastającą liczbą osób poszukujących pomocy w trudnych sytuacjach życiowych oraz w celu przeciwdziałania zjawiskom patologicznym, konieczne są wielopoziomowe działania profilaktyczne. Z tych powodów powstał program wychowawczo - profilaktyczny, który jest dostosowany do potrzeb Szkoły Podstawowej nr 9 w Grudziądzu. Powstanie programu poprzedziła środowiskowa diagnoza potrzeb oraz analiza aktów prawnych, w wyniku których wyznaczono cele programu, zadania do realizacji oraz procedury osiągania celów wraz z realizatorami i terminami realizacji.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Szkoła realizuje **program wychowawczo-profilaktyczny** obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wiedza na temat czynników sprzyjających zachowaniom, które stanowią zagrożenie dla zdrowia i prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży stanowi jeden z filarów współczesnej profilaktyki.

Treści działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowane zostały głównie do **problemów wychowawczych** występujących na terenie naszej szkoły:

- niskie kompetencje społeczne uczniów
- niska samoocena uczniów
- używanie wulgaryzmów
- brak kultury osobistej

- zachowania agresywne (w tym agresja słowna i fizyczna - wyzwiska, bójki, przepychanki, dokuczanie)
- brak dyscypliny, nieprzestrzeganie regulaminów
- cyberprzemoc
- brak zainteresowania nauką
- zagrożenie uzależnieniem od nikotyny
- zagrożenie uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych

w mniejszym stopniu:

- wagary
- niszczenie mienia szkolnego
- niewłaściwe spędzanie czasu wolnego
- eksperymentowanie ze środkami odurzającymi (alkoholem, narkotykami, dopalaczami)

I Odbiorcy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- uczniowie Szkoły Podstawowej nr 9
- rodzice/opiekunowie uczniów
- grono pedagogiczne

II Realizatorzy Programu

- dyrekcja szkoły
- nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjalści

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- wychowawcy klas

- pedagodzy szkolni,

- pedagodzy specjalni

- psycholog szkoły

- logopeda

- nauczyciele świetlicy

- nauczyciel biblioteki szkolnej

- uczniowie

- pracownicy niepedagogiczni szkoły

- instytucje współpracujące ze szkołą

III Zasoby szkoły

Zasoby szkoły to baza materialna, organizacyjna i merytoryczna, którą dysponuje szkoła i którą może przeznaczyć na działalność wychowawczą i profilaktyczną:

· Baza materialna

a) środki materialne z budżetu szkoły na szkolenia nauczycieli

b) środki materialne z Rady Rodziców przeznaczone m. in. na zakup nagród

w konkursach

· Baza organizacyjna

a) kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodek Profilaktyki Uzależnień Dzieci i Młodzieży, Poradnię Psychiatryczną, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

b) kontynuowanie współpracy z Policją, Strażą Miejską oraz Sądem Rejonowym (Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich).

· **Baza merytoryczna**

- nauczyciele przeszkoleni w zakresie realizacji programów profilaktycznych

- nauczyciel przeszkolony w zakresie realizacji programu edukacyjno - terapeutycznego „Ortograffiti”

- nauczyciele uprawnieni do realizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne

- psycholog szkolny

- nauczyciele uprawnieni do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych

- nauczyciele specjaliści terapii pedagogicznej, logopeda

- różnorodne możliwości działania prospołecznego (bogata oferta zajęć pozalekcyjnych).

IV Wizja Szkoły

- Wierzimy, że uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Chcemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

V Sylwetka absolwenta

- Ma poczucie własnej godności i wartości
- Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- Potrafi dokonywać samodzielnych wyborów
- Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory
- Potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania

- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki

- Szanuje dziedzictwo kulturowe

- Rozumie istotę patriotyzmu

- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości

- Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować

- Radzi sobie ze stresem

- Jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy

- Jest asertywny

- Dbą o kulturę języka

VI Cele i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Celem głównym jest zapobieganie niepożądanym zachowaniom dzieci i młodzieży, takim jak zachowania agresywne, niewłaściwe korzystanie z sieci Internet, telewizji, gier

komputerowych i innych mediów, wargy, palenie papierosów, używanie substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżywaniem silnych, trudnych emocji
- Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów
- Wyrabianie poczucia własnej wartości i wiary w siebie
- Nauka racjonalnego gospodarowania czasem wolnym
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy
- Uczenie wrażliwości społecznej w konkretnych sytuacjach w szkole
- Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność powiedzenia „NIE”
- Wyrabianie nawyku systematycznego i sumiennego wypełniania obowiązków szkolnych
- Aktywizowanie uczniów przejawiających brak motywacji do nauki
- Rozwijanie zainteresowań oraz ciekawości poznawczej

- Przygotowywanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości
- Wyposażenie młodzieży w informacje o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu
- Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych więzi z rówieśnikami
- Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych

VII Kierunki pracy wychowawczo - profilaktycznej realizowane w ramach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole polega więc na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu

3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;

7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych

3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”

4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Istota profilaktyki

Profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice sprowadza się do zapobiegania powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajęń i postaw. W pewnym znaczeniu każde pożądane oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie działaniem profilaktycznym, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu.

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.

Wychowanie wraca do szkół w szerszym zakresie, dlatego też nastąpiło rozróżnienie między pojęciem profilaktyki i wychowania. *Wychowanie* jest przede wszystkim nastawione na otwieranie uczniów na to, co wyraźnie przekracza przeciętność, zachęca do poszukiwania wzniosłych ideałów, otwiera dziecko na dobro. Natomiast

profilaktyka

skupia się na przeciwdziałaniu złu, na zapobieganiu lub przeciwdziałaniu zjawiskom odbiegającym od normy i doprowadzeniu zainteresowanych osób do stanu prawidłowego, który zwykle opisywany jest w języku naukowym jako zachowanie uśrednione, akceptowane w danym środowisku lub społeczeństwie. W przypadku profilaktyki występują więc dwa zasadnicze punkty odniesienia

–

zjawiska patologiczne

oraz

prawidłowość

lub

norma.

Wychowanie i profilaktyka mogą i powinny się wspomagać, ale nie są tym samym.

Poziomy działań profilaktycznych

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego bazują na szeroko pojętej profilaktyce problemowej i dotyczą profilaktyki uzależnień, profilaktyki przemocy w szkole i w domu rodzinnym.

a) Profilaktyka uniwersalna – kierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych.

Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (głównie wyników badań naukowych dotyczących między innymi używania substancji psychoaktywnych, informacji o wieku inicjacji itp.).

Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te umożliwiają także czynny udział rodziców w życiu szkoły.

b) Profilaktyka selektywna – ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymagająca dobrego rozpoznania tych grup uczniów w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami

poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp.

Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

c) Profilaktyka wskazująca – kierowana do osób wysokiego ryzyka – to działania wymagające specjalistycznego przygotowania, polegające na terapii, interwencji, bądź leczeniu dzieci i młodzieży z symptomami zaburzeń. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Na tym poziomie, w „profilaktykę” częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej (K. Ostaszewski, A. Borucka 2005).

VIII. Identyfikacja problemu, diagnoza środowiska

Na podstawie:

- obserwacji środowiska szkolnego,
- przeprowadzanych badań ankietowych,
- informacji wynikających z analizy ankiet,
- analizy dokumentów szkolnych, protokołów z rady pedagogicznej,

- wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy frekwencji uczniów.

W oparciu o diagnozę i ewaluację stwierdzono występowanie zjawisk problemowych takich jak:

W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowano brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów;
- niska samoocena uczniów – brak wiary we własne możliwości, wycofywanie się z życia klasy, szkoły, grupy rówieśniczej;
- brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania problemów – niewystarczające kompetencje społeczne,
- brak właściwych postaw i zachowań wśród uczniów:
- przejawianie zachowań agresywnych, głównie przemoc psychiczna, wobec innych uczniów;

- obserwowaną u poszczególnych uczniów niską kulturę osobistą, brak szacunku do osób dorosłych i starszych,
- niewłaściwe korzystanie z sieci Internet i innych mediów, telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
- samowolne opuszczanie terenu szkoły przez uczniów;
- nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji;
- palenie papierosów przez uczniów – najbardziej powszechne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły;
- niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka. Należy wprowadzać działania skierowane do rodziców, które ich zainteresują i poprawią umiejętności wychowawcze;
-

Na powyższych obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

IX. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to system działań profilaktycznych skonstruowany na podstawie oceny potrzeb (czynniki ryzyka i czynniki chroniące) oraz oceny zasobów, jakimi dysponuje szkoła.

Prawdopodobieństwo pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większe, im więcej czynników ryzyka oddziałuje na dzieci i młodzież oraz im bardziej są one szkodliwe i dłużej trwa ich działanie.

Zadaniem profilaktyki w szkole jest więc inicjowanie działań, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu ucznia. Aby ten cel osiągnąć należy jednocześnie oddziaływać na czynniki chroniące (wzmacniać je) oraz na czynniki ryzyka (eliminować je).

Do wyodrębnionych czynników ryzyka i czynników chroniących w obrębie zidentyfikowanych problemów szkoły należą:

Niskie kompetencje społeczne (brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przemoc i agresja)

Czynniki ryzyka

Czynniki chroniące

- brak umiejętności radzenia sobie z przeżywaniem silnych, negatywnych uczuć

- brak umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych

- niskie poczucie wartości

- nie zawsze jasne i przestrzegane reguły życia szkolnego

- nuda

- brak właściwej opieki dorosłych

- modelowanie zachowań agresywnych

- brak wrażliwości, umiejętności pomagania innym

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej

- niekorzystne czynniki instytucjonalno-organizacyjne

- radzenie sobie z emocjami

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych

- właściwa, adekwatna samoocena

- opracowane oraz wdrożone jasne, spójne zasady postępowania

- rozwijanie zainteresowań, podejmowanie aktywności (sport, twórczość)

- troska, zainteresowanie ze strony rodziców, sprzyjające środowisko wychowawcze

- pozytywne wzorce zachowania

- wrażliwość społeczna

- pozytywna grupa rówieśnicza

- kompensowanie niekorzystnych czynników instytucjonalno-organizacyjnych

Obniżona samoocena uczniów

Czynniki ryzyka

Czynniki chroniące

- brak wsparcia w rodzinie i w szkole

- nadmierne, nieadekwatne oczekiwania wobec dziecka (rodziców, nauczycieli)

- stawianie sobie przez ucznia zbyt wysokich wymagań

- niepowodzenia szkolne

- brak zainteresowań

- brak umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami

- problemy rodzinne, brak więzi z rodzicami

- więź z rodzicami, właściwa opieka dorosłych

- pozytywne relacje z rówieśnikami

- rozwijanie zainteresowań, podejmowanie aktywności (sport, twórczość),
- racjonalne wykorzystanie czasu wolnego, podejmowanie aktywności
- sprzyjający klimat szkoły, wsparcie nauczycieli w sytuacji trudnej dla ucznia

brak motywacji do nauki, wagar

Czynniki ryzyka

Czynniki chroniące

- trudności w nauce

- brak motywacji do nauki, bierność

- niezadawalająca dyscyplina

- brak zainteresowań

- niekorzystna sytuacja rodzinna

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej

- długotrwały czas nieobecności w szkole, lęk przed powrotem

- radzenie sobie z obowiązkami szkolnymi

- zainteresowanie nauką, poczucie własnej skuteczności

- zdyscyplinowanie, uwewnętrznienie norm, zasad obowiązujących w szkole

- zainteresowania, ciekawość poznawcza

- więź z rodzicami, właściwa opieka dorosłych

- pozytywna grupa rówieśnicza

- sprzyjający klimat szkoły, wsparcie nauczycieli w sytuacji trudnej dla ucznia

niewłaściwe korzystanie z sieci Internet, telewizji i innych mediów

Czynniki ryzyka

Czynniki chroniące

- brak wiedzy na temat zagrożeń wynikających

z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych, użytkowania sieci Internet oraz innych mediów

- nuda, nadmiar wolnego czasu, brak konstruktywnych zainteresowań

- brak umiejętności nawiązywania kontaktów

z rówieśnikami

-problemy rodzinne, brak więzi z rodzicami

-zadawalająca wiedza uczniów na temat zagrożeń wynikających

z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych, użytkowania sieci Internet oraz innych mediów

- rozwijanie zainteresowań, podejmowanie aktywności (sport, twórczość),racjonalne wykorzystanie czasu

- pozytywne relacje z rówieśnikami

- więź z rodzicami, właściwa opieka dorosłych

palenie papierosów, kontakt z innymi używkami

Czynniki ryzyka

Czynniki chroniące

- brak wiedzy na temat szkód wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania innych środków psychoaktywnych

- brak umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami

- niski poziom kultury prawnej

- moda na używki

- niekorzystna sytuacja rodzinna

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej

- nuda

- łatwość dostępu środków i substancji psychoaktywnych

- brak wartości, autorytetów

- świadomość zagrożeń wynikających z

palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania innych środków psychoaktywnych

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych

- zadowalająca świadomość i kultura prawna uczniów

- przekonanie o wartości życia wolnego od używek

- więź z rodzicami, właściwa opieka dorosłych

- pozytywna grupa rówieśnicza

- rozwijanie zainteresowań, podejmowanie aktywności (sport, twórczość)

- ograniczony dostęp środków i substancji psychoaktywnych

- pozytywne wzorce osobowe

Podstawą osiągnięcia założonych w programie celów jest:

- systematyczna i prawidłowa diagnoza zachowań niepożądanych,

- pozytywna współpraca z rodzicami dzieci w zakresie poradnictwa dotyczącego potrzeb rozwojowych, zagrożeń i sposobów im zapobiegania,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, jego umiejętności psychospołecznych,
- przekazywanie pozytywnych sposobów samorealizacji, radzenia sobie ze stresem i problemami życia codziennego,
- promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- właściwe i wyczerpujące informacje dotyczące uzależnień i przemocy,
- udzielanie właściwej pomocy psychopedagogicznej dzieciom z grup ryzyka, informowanie o dostępnych formach pomocy specjalistycznej.

Zaprojektowane oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne mają wprowadzać pożądane zmiany zarówno w uczniach, jak i w ich środowisku.

Wśród działań szkoły, niezbędnych do osiągnięcia założonych celów znalazły się:

- stwarzanie przyjaznego klimatu – dobra komunikacja, osobowe relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach,
- nauczyciele stanowiący pozytywne wzorce,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- wypracowanie spójnej polityki szkoły wobec zachowań niepożądanych oraz konsekwentne jej wdrażanie – jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcja szkoły na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i ich rodziców,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,
- realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do indywidualnych potrzeb,
- pomoc uczniom z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich na badania specjalistyczne w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
- kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych w celu uzyskania właściwej pomocy,
- udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą – placówki służby zdrowia i organizacji pozarządowych,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Założeniem głównym programu jest systematyczne prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących uzależnień i przemocy. Konsekwentne realizowanie zadań zawartych w programie umożliwi wszechstronny rozwój uczniom, a także ograniczy podejmowanie przez uczniów zachowań problemowych takich jak: wagary, brak zainteresowania nauką szkolną, wulgaryzm, konflikty, brak dyscypliny, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi i innymi używkami, niewłaściwe korzystanie z sieci Internet, telewizji i innych mediów.

X. Działania profilaktyczne i wychowawcze związane z funkcjonowaniem szkoły w czasie pandemii.

W związku z wybuchem pandemii COVID-19 i występującym ryzykiem zakażeń, do zadań wychowawczych szkoły należy przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego zachowania, do przestrzegania szkolnych Procedur bezpieczeństwa w trakcie epidemii COVID-19, zaleceń Ministra Edukacji i Nauki, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19.

Praca wychowawczo-profilaktyczna obejmuje następujące działania:

1. Uświadomienie zagrożeń związanych z epidemią:

- prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID-19
- rozumienie sensu regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania, także w związku ze wzrostem zachorowalności na chorobę wywołaną przez koronawirusa

2. Szczególna dbałość o zdrowie i higienę:

- znajomość zagrożenia chorobą wywołaną przez koronawirusa
- zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w czasach epidemii
- znajomość profilaktyki choroby COVID-19 poprzez propagowanie właściwych zachowań
- informowanie dzieci o ryzykownych skutkach zachowań narażających na zachorowanie na COVID-19.

Podjęcie przez Szkołę działań mających na celu zapobieganie rozprzestrzenianiu się

zachorowań na COVID-19 wiąże się ze ścisłą współpracą z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów oraz instytucjami i placówkami zajmującymi się oświatą, wychowaniem oraz profilaktyką zdrowotną.

XI. Działania wychowawcze, profilaktyczne i edukacyjne wobec uczniów cudzoziemskich oraz zadania związane z włączaniem ich w środowisko szkolne i lokalne.

Z chwilą przyjęcia uczniów – uchodźców do placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:

- Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców klas, pedagogów, psychologa.

- Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym, przekazywanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.

- Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.

- Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

- Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami.

- Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe,

organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.

- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Współpraca nauczycieli, wychowawców klas, pedagogów i psychologa w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
- Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
- Przeciwdziałanie wszelkim przejawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
- Podejmowanie działań na rzecz uczniów – cudzoziemców, uchodźców, migrantów w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
- Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i kraju pochodzenia ucznia - uchodźcy, poznanie zwyczajów towarzyszących świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w kraju danego ucznia, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
- Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z

wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

XII. Wskaźniki sukcesu / oczekiwane efekty.

Obszar niska samoocena, brak kompetencji społecznych:

- uczeń otrzymuje wsparcie nauczycieli, wychowawcy i specjalistów według potrzeb

- w pracy dydaktyczno - wychowawczej stosowane są metody wspierające rozwój społeczny i emocjonalny

- organizowane są spotkania, konsultacje indywidualne dla nauczycieli na temat kompetencji społecznych

- realizowane są zajęcia integracyjne, podnoszące kompetencje społeczne uczniów

- stwarzane są warunki sprzyjające odnoszeniu sukcesów przez wszystkich uczniów

- w szkole zauważa się życzliwe relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami

- prowadzone są koła zainteresowań, uczniowie mają możliwość udziału w zajęciach realizowanych w Placówce Wsparcia Dziennego

oczekiwany efekt: zwiększenie kompetencji społecznych, podniesienie samooceny uczniów

Obszar wagiary, brak motywacji do nauki:

- na bieżąco pracuje się z uczniem doświadczającym niepowodzeń szkolnych (oferty pomocy zajęcia wyrównawcze, przygotowujące do pisania testów, w miarę możliwości - program edukacyjno - terapeutyczny Ortograffiti itd)
- dostosowuje się wymagania do potrzeb edukacyjnych ucznia
- ocenia na znanych przez wszystkich zasadach
- wdraża szeroki zakres metod i form nauczania
- prezentuje prace i osiągnięcia uczniów
- wychowawcy i pedagodzy analizują przyczyny wagarów i włączają działania zawarte w Programie Poprawy Frekwencji, zapobiegające nieusprawiedliwionym nieobecnościom
- funkcjonuje właściwa wymiana informacji nauczyciel - rodzic.

Oczekiwany efekt: zmniejszenie liczby uczniów wagarujących, poprawa motywacji

do nauki i osiągniętych wyników.

Obszar palenie papierosów, kontakt z innymi używkami:

- uczniowie mają utrudniony dostęp do środków psychoaktywnych

- prowadzone są koła zainteresowań

- młodzież posiada wiedzę na temat szkód wynikających z kontaktu z używkami oraz konsekwencji prawnych

- prowadzone są różnorodne działania profilaktyczne (programy, spektakle, konkursy, konsultacje)

- uczniowie angażują się w działalność pozytywną

- rozpoznaje się uczniów z grup tzw. ryzyka

- w przypadku wystąpienia problemów organizuje się pierwszy kontakt ze specjalistą, motywuje do podjęcia leczenia, terapii

oczekiwany efekt: zmniejszenie liczby uczniów eksperymentujących z używkami.

Obszar niewłaściwe korzystanie z sieci Internet, telewizji i innych mediów:

- uczniowie racjonalnie wykorzystują czas wolny

- młodzież ma możliwość uczestniczenia w rajdach pieszych, wycieczkach szkolnych

- organizowane są wycieczki do kina, muzeum, teatru

- dostarczane bogate doświadczenia audiowizualne

- prowadzone są zajęcia pozalekcyjne

- większość uczniów korzysta z zasobów biblioteki

- młodzież posiada wiedzę na temat niewłaściwego korzystania z telewizji, gier komputerowych, sieci Internet

oczekiwany efekt: zwiększenie liczby uczniów biorących udział w zajęciach

dotychczas, zmniejszenie czasu spędzanej przed telewizorem,

komputerem.

Obszar agresja i przemoc:

- w pracy dydaktyczno - wychowawczej stosowane są metody wspierające rozwój społeczny i emocjonalny
- organizowane są spotkania, warsztaty dla nauczycieli na temat agresji
- przeprowadza się na bieżąco rozmowy z uczniami sprawiającymi kłopoty i ich rodzicami
- obowiązująca w szkole procedura reagowania w sytuacjach agresji jest jasna i stosowana konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli
- wyrządzane szkody są naprawiane przez uczniów lub pokrywane finansowo przez rodziców

- w szkole zauważa się życzliwe relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami
- Samorząd Uczniowski wychodzi z inicjatywą organizowania imprez szkolnych
- organizowane są imprezy integrujące społeczność szkolną
- prowadzone są koła zainteresowań
- prowadzone są zajęcia dla uczniów zapobiegające przemocy i zachowaniom agresywnym
- wychowawcy analizują przyczyny i zapobiegają negatywnym zachowaniom

oczekiwany efekt: zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole, poprawa

atmosfery.

XIII. Ewaluacja programu

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowić będzie swoiste podsumowanie (przez ocenę) dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w szkole, a jednocześnie dostarczy materiału do modyfikacji dotychczasowego (lub opracowanie nowego) programu. Celem ewaluacji będzie uzyskanie odpowiedzi na pytanie „czy prowadzone w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne?”.

Podstawą ewaluacji częściowej będą coroczne raporty ze Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego sporządzane na podstawie bieżących badań ankietowych, analizy dokumentacji, obserwacji, rozmów z nauczycielami, rodzicami, uczniami. Realizację badań będzie nadzorował zespół Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Ankiety ewaluacyjne dla rodziców, uczniów, nauczycieli będą przeprowadzane celem oceny efektywności realizowanego programu.

W ewaluacji wykorzystywane będą następujące narzędzia badawcze:

- obserwacja

- rozmowy (wychowawca, uczeń, rodzice)

- ankieta (wychowawca, uczeń, rodzic)

- analiza dokumentów.

Przewidziano ewaluowanie programu wychowawczo - profilaktycznego w czerwcu każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia ewentualnych zmian.

Bibliografia

1. Bartoszevska B., Rodzice w szkole czyli o pierwszorzędowej profilaktyce, „Wychowawca” nr 9, 2002r.

2. Gaś Z. B., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993r.

3. Kosińska E., Profilaktyka w szkole, „Wychowawca” nr 9, 2002r.

4. Ministerstwo Edukacji Narodowej o wychowaniu w szkole, zeszyt 13, Biblioteczka Reformy, Warszawa 1999r.

5. Melibruda J., Profilaktyka problemowa, „Remedium” nr 10, 1997r.

6. Melibruda L., Zdrowie – dobrostan a rozwój, „Remedium” nr 4, 1997r.

7. Melibruda L., Dwie dziedziny pracy z ludźmi – profilaktyka i pomoc psychologiczna, „Remedium” nr 9, 1997r.

8. Melibruda L., Pomoc psychologiczna – psychoterapia i profilaktyka, „Remedium” nr 9, 1997r.

9. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2000r.

10. Węgrzecka – Giluń N., Nowelizacje w profilaktyce, „Remedium” nr 10, 1997r.

11. Ostaszewski K., Borucka A., Podstawy teoretyczne profilaktyki zachowań problemowych młodzieży, Warszawa 2005.

Program opracował zespół w składzie:

Przewodnicząca: Joanna Langowska

Członkowie Zespołu:

Violetta Biłyk

Olga Witkowska

Monika Żak

Treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w ramach
Programu Wychowawczego – Profilaktycznego

w roku szkolnym 2022/2023

Realizacja zadań ujętych w Programie w roku szkolnym 2022/2023 uzależniona jest od sytuacji epidemicznej panującej kraju.

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

Treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w ramach programu

KLASY I – III

OBSZAR

§ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt

kształtowanie wytrwałości

w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki

§ pogadanki na temat zdrowego stylu życia

§ tematyczne gazetki ścienne

§ kącki przyrodnicze

§ tematyczne konkursy plastyczne,

§ konkursy wiedzy o zdrowiu człowieka

§ udział w międzyszkolnych konkursach

§ udział w zawodach sportowych, wycieczki

§ rozmowy indywidualne, konsultacje

§ spotkanie z pielęgniarką szkolną

§ akcja profilaktyczna „Zdrowe zęby”

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§	wyjścia do Centrum Edukacji Eko
§	zajęcia ekologiczne z okazji Dnia
§ po mieście i kraju”	udział w międzyszkolnych konkur
§	udział w zbiórce surowców wtórny
§	gazetki o tematyce ekologicznej
§ /np. uczeń radzi sobie ze stresem, niepowodzeniem/	scenki dramowe – adekwatne za
§	zabawy integracyjne
§	realizacja programu profilaktyczn
§	kształtowanie u uczniów umiejęt
§	wdrażanie do przestrzegania zas
§ i innych	kształtowanie postawy wspólnej c

§

zapoznanie uczniów, rodziców z z

§

o konieczności izolacji domowej podczas infekcji domowej podczas infekcji.

uświadomienie uczniów jakimi dro

nauczyciele wychowawcy-3

nauczyciele świetlicy

nauczyciele

wychowania

fizycznego

realizatorzy programów,

pielęgniarka szkolna

opiekun Samorządu Szkolnego

opiekun koła

przyrodniczego klas 1-3

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

§ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych

§ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków
na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń

§ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł

§ kształtowanie umiejętności nawiązywania
i podtrzymywania relacji
z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy
z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm
i reguł kultury osobistej

§ przygotowanie do sprawiedliwego
i uczciwego oceniania zachowania własnego
i innych ludzi

§ zapoznanie z podstawowymi prawami
i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju

§ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających
na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów

§ zapoznanie z Wewnątrzszkolnym S

§ poznanie zasad oceniania - zachow

§ poznanie i respektowanie praw i ob
z grupą społeczną

§ ustalenie i respektowanie reguł pos

§ udział w apelach okolicznościowy
i klasowych,

§ wybór Kulturalnego Ucznia klasy

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§ wspólne i jawne ocenianie zachowań i wywiązywania się z obowiązku szkolnego na podstawie ustalonych w klasie i szkole kryteriów

§ zajęcia dotyczące Praw Dziecka

§ kształtowanie pozytywnych relacji, i innych uczniów, nauka tolerancji wobec innych

§ włączanie uczniów w gry i zabawy

§ budowanie poczucia bezpieczeństwa

§ poznawanie pozytywnych sposobów

§ zwracanie uwagi na stosowanie zw

§ gry dramowe (ukazanie dobra i zła w sytuacjach trudnych i konfliktowych)

§ organizowanie wyjść do Domu Dzieci

§ włączenie się w Wielką Orkiestrę Ś

§ organizacja pomocy uczniom nieob

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

i psychoedukacyjnego "Spotkania z Leonem"

realizacja programu profilaktycznego

§

wdrażanie i realizacja programu profilaktycznego

– w roku szkolnym 2022/2023 uczniowie klas I – III

wychowawcy klas

pedagog

opiekunowie PCK, Caritas, WOŚP

opiekun Samorządu Uczniowskiego

doradca zawodowy

nauczyciele przedmiotowi

realizator programu „Zagrajmy Razem”

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

§ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się

§ kształtowanie umiejętności analizy prostej sytuacji społecznej

§ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wyjazdowego

§ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci

§ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie różnic

§ poznanie Patrona szkoły i miejsc J

§ zapoznanie ze sztandarem szkoły

§

pogadanka o właściwym zachowa

§

konkursy o Patronie szkoły, gazet

§

uczestniczenie w ogólnoszkolnych

§

udział w biegu Bronisława Malino

§

uczestnictwo w świętach narodow

§

wycieczki po najbliższej okolicy

§

wyjścia do muzeum, teatru, kina

§

udział w różnych imprezach kultu

§

udział i organizowanie szkolnych

§

organizowanie i aktywny udział w

§

udział w konkursie wiedzy „Grudzia

§

poznanie kultury, legend, sławnych

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

wycieczka krajoznawcza do wybra

§

odwiedzanie Miejsc Pamięci Narco

§

poznanie życia dzieci w innych kr

§

poznanie życia dzieci w innych kr

§

poznawanie różnych zawodów, w

§

realizacja programu profilaktyczn

nauczyciele

wychowawcy klas 1-3

pedagog

nauczyciel biblioteki

opiekun Samorządu Uczniowskiego

§ podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji

§ inspirowanie do podejmowania

§ aktywności
i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia

§ przygotowanie do radzenie sobie
w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzkiej

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

§ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację

§ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną

§ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji

§ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie i realizacja za swoje decyzje i działania

§ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych,

§ i barwami narodowymi, poznanie historii państwa polskiego

§ poznanie legend regionu zamieszkiwanego

§ poznanie zasad i konsekwencji funkcjonowania

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

realizacja programu profilaktycznego

§

zwracanie uwagi na umiejętną samorealizację
w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obywatelstwo

§

poznanie i umiejętne zastosowanie

§

szanowanie odmienności: osób niepełnosprawnych, osób z różnymi orientacjami seksualnymi

nauczyciele

wychowawcy klas 1-3

trener programu „Zagrajmy Razem”

pedagog

nauczyciel biblioteki

opiekun Samorządu Uczniowskiego

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

§ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych
w sytuacji zagrożenia życia
i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

§ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania
i wykorzystywania informacji
z różnych źródeł, korzystania
z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy
na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, resp

§ przygotowanie do bezpiecznego
i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruch
po drogach

§ spotkanie z funkcjonariuszem Policji

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§ udział w apelach dotyczących bezpieczeństwa (uczestniczenie w czasie wycieczek, wyjść, na osiedlu)

§ realizacja programów profilaktycznych (realizacja do potrzeb i możliwości uczniów, np. Cukierki”

§ gry dramowe (ukazanie dobra i zła w sytuacjach trudnych i konfliktowych, uczenie się zachowań asertywnych)

§ zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem

§ kształtowanie prawidłowych nawyków i postaw

§ profilaktyka niepowodzeń szkolnych

§ wspólne, jawne ocenianie zachowań i wywiązywanie się z obowiązku szkolnego na podstawie ustalonych kryteriów

§ nauka o emocjach oraz sposobach radzenia sobie z nimi

§ rozmowy indywidualne z uczniami

§ realizacja programu profilaktycznego

§ realizacja programu profilaktycznego

nauczyciele wychowawcy-3

pedagog

trener programu „Zagrajmy Razem”

realizatorzy programów

funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej

opiekun Samorządu Uczniowskiego

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

§ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i przeciwdziałania sytuacjom problemowym

§ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie i zabawy

§ poznanie informacji o miejscach i w trudnych sytuacjach

§ zapoznanie z telefonami alarmowymi

§ pogadanki realizowane przez oficerów i funkcjonariuszy Straży Miejskiej, Straży Pożarnej

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

pogadanki o zasadach bezpieczeństwa

§

zagospodarowanie dzieciom czasu

§

tematyczne gazetki ściennie

§

konkursy plastyczne nt. bezpieczeństwa

§

konkursy wiedzy o zdrowiu człowieka

§

udział w zawodach sportowych, w

nauczyciele wychowawcy-3

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

pedagog

realizatorzy programów

funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej

opiekun Samorządu Uczniowskiego

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

KLASY IV

OBSZAR

ZADANIA

Formy pracy i zajęć

Osoby odpowiedzialne

Zdrowie – edukacja zdrowotna

– w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID 19

§ nabycie podstawowej wiedzy
na temat stresu

§ inspirowanie młodzieży
do myślenia o własnej motywacji do działania

§ nabywanie umiejętności gromadzenia
i porządkowania wiedzy o sobie

§ kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz pora
i kiedy wybór jest ważny i trudny

§ kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywn

§ realizacja programu ochrony klas c

§ pogadanki na temat zdrowego stylu

§ zajęcia w ramach szkolnych progra
i promocji zdrowego stylu życia

§ tematyczne gazetki ściennie

§	tematyczne konkursy plastyczne
§	konkursy wiedzy o zdrowiu człowieka
§	udział w międzyszkolnych konkursach
§ – m.in. „Zachowaj trzeźwy umysł”,	udział w ogólnopolskich i lokalnych konkursach
§	udział w zawodach sportowych, wyścigach
§	rozmowy indywidualne, konsultacje
§	kształtowanie u uczniów umiejętności
§	wdrażanie do przestrzegania zasad
§ i innych	kształtowanie postawy wspólnej
§	zapoznanie uczniów, rodziców z zasadami
§ o konieczności izolacji domowej podczas infekcji	uświadomienie uczniów jakimi drogami

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

promowanie zasad zdrowego odży

§

estetyka, jakość i ilość spożywanyc

§

i świeży oddech (udział uczniów w fluoryzacji zębów)

zwracanie uwagi, że higiena jamy u

§

wychowanie estetyczne przez db

wychowawcy

nauczyciel przyrody

pedagogzy

psycholog

nauczyciel plastyki

nauczyciele wychowania fizycznego

opiekun SKKT

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

wychowawcy

realizatorzy

programów

pielęgniarka

szkolna

opiekun Samorządu

Szkolnego

Zdrowie – edukacja

- § właściwe planowanie dnia i organiz

- § dbałość o higienę osobistą i pracy

- § uwrażliwienie na piękno przyrody

- § zachęcanie do czynnego uprawian

- § wpływ uprawiania sportu na prawic

- § udział w akcji „Sprzątanie Świata”

- § zbieranie surowców wtórnych

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- § kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej pod

- § kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb

§ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi

§ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób

§ realizacja programu profilaktycznego

§ zapoznanie z WSO i systemem oceny

§ gry i zabawy integracyjne, kształtujące

§ ustalenie zasad i norm życia w klasie

§ wypracowanie kontraktu klasowego

§ wspólne, jawne ocenianie zachowań z obowiązku szkolnego na podstawie ustalonych w klasie i szkole kryteriów

§ zajęcia dotyczące Praw Dziecka,

§ poznawanie pozytywnych sposobów

wychowawcy klas

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- § współpraca z Domem Dziecka, Do

- § włączenie się w Wielką Orkiestrę Ś
i Caritas

- § zbiórka odzieży, zabawek dla osób

- § akcje charytatywne na rzecz potrze

- § pomagamy słabszym w nauce, nie

- § angażujemy uczniów do pracy w

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- § zapoznanie z rolą zainteresowań
w życiu człowieka

§

wycieczki po najbliższej okolicy

§

wyjścia do muzeum, teatru, kina

§

udział w różnych imprezach kultu

§

udział i organizowanie szkolnych

§

organizowanie i aktywny udział w

§

zapoznanie z tradycjami i zwyczajami

§

poznanie tradycji, kultury, historii

§

udział w rekolekcjach wielkopostnych

§

w klasie szkolnej, wśród rówieśników, w rodzinie

zajęcia zwracające uwagę na istotę

§

udział w zajęciach pozalekcyjnych

wychowawcy klas

pedagodzy

psycholog

nauczyciele

świetlice, biblioteki

nauczyciel muzyki

nauczyciel plastyki

nauczyciel historii

nauczyciel języka polskiego

nauczyciel WOS

i inni

nauczyciele przedmiotowi

Bezpieczeństwo profilu (problemów)

§

redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów r

§ budowanie atmosfery otwartości
i przyzwolenia na dyskusję

§ uświadamianie zagrożeń wynikających
z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych

§ realizacja programu profilaktycznego

§ zajęcia integrujące uczniów w klasach

§ realizacja programu ochrony uczniów

§ zajęcia dotyczące kształtowania umi
z negatywnymi emocjami

§ spotkanie z funkcjonariuszem policji

§ udział w apelach dotyczących bez
w czasie wycieczek, wyjść, zabaw w czasie wolnym)

§ realizacja programów profilaktycznych
do potrzeb i możliwości uczniów

§ zajęcia związane z ukazaniem do

i zagrożeń z nimi związanych

rozwijanie umiejętności troski
o własne bezpieczeństwo
w relacjach z innymi

§

zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą c

§

zachowanie zasad bezpieczeństwa

§

zajęcia poświęcone zagrożeniom w

§

zagrożenie uzależnieniami behawi

§

zajęcia pozalekcyjne jako alternaty

§

rozmowy indywidualne z uczniami

§

mediacje w sytuacjach konfliktowy

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

zapoznanie z procedurami związanymi z

§

kształtowanie prawidłowych nawyków

§

realizacja zajęć pozalekcyjnych roz

§

zrozumienie słowa higiena jako coś

§

wspieranie rozwoju fizycznego i zd

§

udział w zabawach i zawodach spo

§

stosowanie zasad prawidłowego o

KLASY V

OBSZAR

ZADANIA

Formy pracy i zajęć

Osoby odpowiedzialne

Zdrowie – edukacja zdrowotna

– w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID 19

§ kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych

§ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptacja i niedoskonałości

§ kształtowanie prawidłowych nawyków

§ właściwe zachowanie się w stosunku do innych

§ poznanie zagrożeń

§ realizacja programu profilaktycznego

§ kształtowanie u uczniów umiejętności

§ wdrażanie do przestrzegania zasad

§ kształtowanie postawy wspólnej

§

zapoznanie uczniów, rodziców z za

§

uświadomienie uczniów jakimi dro

nauczyciel przyrody

pedagogzy

nauczyciel plastyki,

nauczyciele wychowania fizycznego

opiekun SKKT

realizatorzy programów,

pielęgniarka szkolna

opiekun Samorządu Szkolnego

Relacje – kształtowanie

postaw społecznych

§ rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywne

§ wyzwalamie chęci do działania
na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)

§ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski)

§ kształtowanie otwartości
na doświadczenia innych ludzi,
ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę

§ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytet

§ udział uczniów w akcjach charytaty

§ realizacja zajęć mających na celu k

§ objęcie pomocą psychologiczno - p

§ poznanie zasobów i potrzeb tkwiąc

§ określanie zalet i wad swojego cha

§ rozpoznawanie i akceptowanie poz

§	eliminowanie postaw agresywnych
§ dla innych ludzi	rozwijanie postaw szacunku, zrozumienia
§	udział w rekolekcjach wielkopostnych
§ w rodzinie	kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
§	spotkania z osobami działającymi na polu
wychowawcy klas	
pedagodzy	
psycholog	
opiekun Caritas,	
opiekun Samorządu Uczniowskiego	
doradca zawodowy	

nauczyciele przedmiotowi

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

§ rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów

§ budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów

§ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji

§ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem

§ pogłębienie wiedzy o patronie szkoły

§ poznanie ważnych wydarzeń związanych z

§ poszukiwanie naszego miejsca w

§ pogłębienie wiadomości o innych krajach

§ realizacja zajęć pozalekcyjnych i

§ udział w uroczystościach, apelach

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

udział w konkursach szkolnych i m

§

zajęcia kształtujące właściwe posta

§

obchody Dnia Życzliwości

§

udział w rajdach pieszych

§

rozwijanie zamiłowania uczniów do

wychowawcy klas

pedagodzy

psycholog

nauczyciele biblioteki

opiekun SKKT

nauczyciel muzyki

nauczyciel plastyki

nauczyciel historii

nauczyciel języka polskiego

inni

nauczyciele przedmiotowi

Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych

§ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy
w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji

§ rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania

§ dokonywanie analizy wpływu nastawienia
do siebie i innych na motywację
do podejmowania różnorodnych zachowań

§ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie
do angażowania się w prawidłowe
i zdrowe zachowania

§ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia
i Internetu

§

tematyka godzin wychowawczych

§

w czasie wycieczek, wyjść, zabaw na osiedlu)

udział w apelach dotyczących bez

§

do potrzeb i możliwości uczniów

realizacja programów profilaktycz

§

i konfliktowych, uczeniem zachowań asertywnych

zajęcia związane z ukazaniem dob

§

zajęcia pozalekcyjne jako alternaty

§

realizacja programu profilaktyczn

§

zapoznanie z procedurami związa

§

kształtowanie prawidłowych nawy

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

wychowawcy klas

pedagodzy

psycholog

realizatorzy programów

funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej

opiekun Caritas

opiekun Samorządu Uczniowskiego

nauczyciele przedmiotowi

KLASY VI

OBSZAR

ZADANIA

Formy pracy i zajęć

Osoby odpowiedzialne

Zdrowie – edukacja zdrowotna

– w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID 19

§ kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości

§ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby,
np. świadomości mocnych i słabych stron

§ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości

§ doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego

§ rozwijanie osobowości poprzez m
i wiedzę o sobie samym

§ wskazywanie szkodliwego wpływu

§	dbanie o swoją sprawność fizyczną
§	kształtowanie u uczniów umiejętności
§	wdrażanie do przestrzegania zasad
§ i innych	kształtowanie postawy wspólnej
§	zapoznanie uczniów, rodziców z
§ oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji	uświadomienie uczniów jakimi dro
§	realizacja zajęć pozalekcyjnych -
§	wykazywanie się wiedza z zakres
§	wskazywanie zagrożeń środowisk
§	branie odpowiedzialności za środow
§	realizacja programu profilaktyczn

wychowawcy klas

n-el przyrody

pedagogzy

nauczyciel plastyki

n-le wychowania fizycznego

opiekun SKKT

realizatorzy programów

pielęgniarka szkolna

opiekun Samorządu Szkolnego

Relacje

– kształtowanie postaw społecznych

§
do osiągnięcia celu

kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu

§ uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprz

§ organizowanie akcji charytatywnyc

§ udział uczniów w pracy szkolnego

§ organizacja Dnia Życzliwości

§ zajęcia poświęcone kształtowaniu

§ rozwijanie umiejętności współdział

§ określanie dróg osiągnięcia wyzna

wychowawcy klas

nauczyciele języka polskiego

pedagodzy

psycholog

opiekun Caritas

opiekun Samorządu Uczniowskiego

Relacje – kształtowanie

postaw społecznych

§
i poglądów

rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii

§
i wartości rodziny
w życiu człowieka

rozwijanie świadomości roli

§

rozwijanie samorządności

§
i przyjacielskich

wypracowanie pozytywnych postaw

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

udział uczniów w akcjach charytatywnych

§

objęcie pomocą psychologiczną

§

poznanie zasobów i potrzeb tkwiących w środowisku

§

rozpoznawanie i akceptowanie postaw

§

eliminowanie postaw agresywnych

§

dla innych ludzi

rozwijanie postaw szacunku, zrozumienia

§

udział w rekolekcjach wielkopostnych

§

kształtowanie umiejętności komunikacji

§

spotkania z osobami działającymi na polu

wychowawcy klas

nauczyciel WDŻ

pedagodzy

psycholog

opiekun Caritas

opiekun Samorządu Uczniowskiego

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

§
i samodzielności

rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii

§
w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie

rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia

§
na nie wpływają

dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań

§
i dorobku narodowego

rozwijanie szacunku dla kultury

§
i państwa

poznanie i poszanowanie dorobku

§ uczestniczenie w obchodach świąt i państwowych

§ poznanie miejsc pamięci narodowej

§ udział w zajęciach pozalekcyjnych

§ udział w rekolekcjach wielkopostnych

§ uczestniczenie w akcjach charytatywnych

§ kultywowanie tradycji rodzinnych

wychowawcy klas

pedagodzy

n-le biblioteki

nauczyciel muzyki

nauczyciel plastyki

nauczyciel historii

n-el j. polskiego

i inni

nauczyciele przedmiotowi

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

§ dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc
w trudnych sytuacjach

§ budowanie atmosfery wsparcia
i zrozumienia
w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku

§ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami

§ kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji

§ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa
do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanymi

§	tematyka godzin wychowawczych
§ tj. uzależnienia, cyberprzemoc	tematyka godzin wychowawczych
§	realizacja programu "Znajdź właściwą drogę"
§	spotkanie z funkcjonariuszem policji
§ w czasie wycieczek, wyjść, zabaw na osiedlu)	udział w apelach dotyczących bezpieczeństwa
§ do potrzeb i możliwości uczniów	realizacja programów profilaktycznych
§ i konfliktowych, uczeniem zachowań asertywnych	zajęcia związane z ukazaniem dobrego przykładu
§	realizacja programu profilaktycznego
§	zapoznanie z procedurami związanymi z

§

kształtowanie prawidłowych nawyk

wychowawcy klas

pedagodzy

psycholog

realizatorzy programów

funkcjonariusze Policji lub Straży Miejskiej

opiekun Caritas

opiekun Samorządu Uczniowskiego

nauczyciele przedmiotowi

KLASY VII

OBSZAR

ZADANIA

Formy pracy i zajęć

Osoby odpowiedzialne

Zdrowie – edukacja zdrowotna

§ zachęcanie uczniów do pracy
nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują

§ kształtowanie umiejętności podejmowania
i realizacji zachowań prozdrowotnych

§
lub złe

analiza sposobu wypoczywania r

§

związek między dobrym samopoc

§

kształtowanie zachowań sprzyjają

§

analiza pojęć: samopoczucie, zdr

§

czy sposób odżywiania ma wpływ

§

czym jest higiena, skutki braku hig

§
i nadużywania leków oraz innych nałogów

poznanie przyczyn i skutków zaży

§

organizacja czasu dnia, umiejęt

§

kształtowanie u uczniów umiejęt

§

wdrażanie do przestrzegania zas

§
i innych

kształtowanie postawy wspólnej c

§

zapoznanie uczniów, rodziców z z

§

oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji

uświadomienie uczniów jakimi dro

§

zapobieganie i pokonywanie trud

§

realizacja tematyki godzin wychow

wychowawcy klas

nauczyciel

biologii

pedagogzy

psycholog

nauczyciel plastyki,

nauczyciele wychowania fizycznego

opiekun SKKT

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

§ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz ak
i niedoskonałości

§ kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w spo

§ rozmowy o trudnościach w nauce

§ przyczyny pozytywnego i negatyw

§ okazywanie szacunku wszystkim

§ poczucie odpowiedzialności za cz

§ rozwijanie umiejętności współdzia

doradca zawodowy

wychowawcy klas

pedagogzy

opiekun Caritas

opiekun Samorządu Uczniowskiego

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

§ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej k

§ rozwijanie odpowiedzialności
za siebie i innych (wolontariat)

§ wyrabianie odpowiedzialności za w

§ poznanie zawodów - praca jako re

§ osoby wykonujące pracę na rzecz

doradca zawodowy

nauczyciele przedmiotowi

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

§ popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego

§ rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcania
w zdobywanie wiedzy i umiejętności

§ rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność
i wytrwałość

§ umacnianie więzi ze społecznością lokalną

§ tematyka godzin wychowawczych

§ zajęcia ukazujące znaczenie idei

§ poznanie miejsc pamięci narodowej

§ udział w rekolekcjach wielkopostnych

§ uczestniczenie w akcjach charytatywnych

§ kultywowanie tradycji rodzinnych

§

budzenie troski o miejsca pamięci

§

poznanie zasad i kryteriów wyboru

§

pozytywne autorytety - spotkania

wychowawcy klas

pedagodzy

psycholog

doradca zawodowy

n-le biblioteki

nauczyciel historii

nauczyciel języka polskiego

nauczyciel WOS

inni

nauczyciele przedmiotowi

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

§
na odpowiedzialności
za dokonywane wybory
i postępowanie

rozwijanie postaw opartych

§
w sprawach nieletnich

dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania

§

rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, nie

§
we własne możliwości

zajęcia poświęcone budowaniu po

§

spotkanie z funkcjonariuszem polic

§
w czasie wycieczek, wyjść, zabaw na osiedlu)

udział w apelach dotyczących bez

§
do potrzeb i możliwości uczniów

realizacja programów profilaktycz

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§

i konfliktowych, uczeniem zachowań asertywnych

zajęcia związane z ukazaniem dob

§

rozpoznawanie zagrożeń cywiliza

wychowawcy klas

pedagodzy

psycholog

realizatorzy programów

funkcjonariusze Policji lub Straży Miejskiej

opiekun Caritas

opiekun Samorządu Uczniowskiego

doradca zawodowy

nauczyciele przedmiotowi

Bezpieczeństwo
– profilaktyka zachowań

ryzykownych (problemowych)

§ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym

§ rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie

§ mechanizm powstawania uzależnień

§ zdrowe odżywianie się oraz zaburzenia

§ akceptacja obrazu własnego ciała

§ realizacja programu profilaktycznego

§ zapoznanie z procedurami związanymi z

§ kształtowanie prawidłowych nawyków

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

KLASY VIII

OBSZAR

ZADANIA

Formy pracy i zajęć

Osoby odpowiedzialne

Zdrowie – edukacja

– w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID 19

§ kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu

§ realizacja programu "Bezpieczny

§ poznanie sposobów urozmaicenia

§ poznanie sposobów zabezpiecze
i zepsuciem

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

§ kultura zachowania w grupie

§ zajęcia związane z pozytywnymi s

§ zajęcia związane z o

§
a wynikami w nauce, pracy, twórczości

związki między różnego rodzaju s

§ zapoznanie z procedurami związa

§ kształtowanie prawidłowych nawy

wychowawcy klas

nauczyciele biologii

pedagodzy

nauczyciel plastyki

nauczyciele wychowania fizycznego

realizatorzy programów

pielęgniarka szkolna

opiekun Samorządu Szkolnego

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

§ rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwar

§ rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działań
i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji

§ rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, cz

§ prezentacja pojęć: jednostka, społec

§ przybliżanie praw i obowiązków ob
i norm życia społecznego

§ dotrzymywanie umów i obietnic –

§ prezentacja zainteresowań, form s

§ ustalanie celów i reguł grupowych

§ poznanie roli współpracy i pomocy

§ planowanie własnego rozwoju

§ rozległość zainteresowań jako czynnik

§ ściąganie, podpowiadanie, waganie
i uczciwość wobec siebie i innych

§ Wdrażanie do poszanowania współ

wychowawcy klas

pedagog,

psycholog

opiekun PCK, Caritas,

opiekun Samorządu Uczniowskiego

doradca zawodowy

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

§ popularyzowanie wiedzy
o różnicach kulturowych
oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej
w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości

§ popularyzowanie wiedzy
i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu

rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań
na rzecz lokalnej społeczności

§ poszanowanie symboliki, kultury t

§ przynależność do społeczności eu

§ podejmowanie kroków w celu zap
oraz kształtowanie postaw społecznych (poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowa

§ rekolekcje wielkopostne

§ budzenie szacunku dla Ojczyzny i

wychowawcy klas

pedagog

doradca zawodowy

n-el biblioteki

n-el muzyki

n-el plastyki

n-el historii

n-el j. polskiego

n-el WOS

n-el WdŻwR

inni

nauczyciele przedmiotowi

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

§ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania i rozprowadzania środków psychoaktywnych

§ rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji

§ rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych z zweryfikowanymi źródłami wiedzy

§ utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań

§ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – i mediacji

§ realizacja programu "Bezpieczny

§ spotkanie z funkcjonariuszem policji

§ udział w apelach dotyczących bezpieczeństwa (w czasie wycieczek, wyjść, zabaw na osiedlu)

§ realizacja programów profilaktycznych

do potrzeb i możliwości uczniów

§

i konfliktowych, uczeniem zachowań asertywnych

zajęcia związane z ukazaniem dob

§

ukazywanie konsekwencji zachow

§

rekompensowanie wyrządzonych

§

uczenie dostrzegania przemocy w

§

wskazywanie osób i instytucji pon

§

zapoznanie z procedurami związa

§

kształtowanie prawidłowych nawyk

wychowawcy klas

pedagog

realizatorzy programów

funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej

opiekunowie PCK, Caritas, WOŚP

opiekun Samorządu Uczniowskiego

doradca zawodowy

nauczyciele przedmiotowi

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W
GRUDZIĄDZU**

Obszary pracy profilaktycznej i wychowawczej

Brak motywacji do nauki, wagary

Czynniki ryzyka

Zadania do realizacji

Formy pracy

Termin

Osoby odpowiedzialne

Uwagi

Brak motywacji do nauki, bierność

Aktywizowanie uczniów przejawiających brak motywacji do nauki

- prowadzenie lekcji z wykorzystaniem aktywizujących
- wykorzystywanie elementów motywacji w systemie
- prowadzenie rozmów indywidualnych motywujących

· dostosowanie wymagań do możliwości ucznia (resp

na bieżąco

wg potrzeb

nauczyciele

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

nauczyciele przedmiotów

Trudności w nauce

Diagnozowanie przyczyn trudności szkolnych

Pomoc uczniom mającym trudności w nauce

Wyrabianie nawyku systematycznego

i sumiennego wypełniania obowiązków szkolnych

na miarę możliwości ucznia

· obserwacja i diagnoza ucznia, analiza prac uczniów

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami, sugerowanie k
- organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych
- prowadzenie zajęć korekcyjno -kompensacyjnych dl
- kierowanie uczniów na zajęcia socjoterapeutyczne
i terapeutyczne
- zajęcia wychowawcze wskazujące efektywne sposo
- pedagogizacja rodziców w zakresie pomagania w na
- współpraca z rodzicami w zakresie organizowania p

na bieżąco

wg potrzeb

wychowawcy

nauczyciele

pedagog

specjalista terapii pedagogicznej

logopeda

psycholodzy

realizatorzy zajęć pozalekcyjnych

Niezadawalająca dyscyplina

Podniesienie świadomości uczniów i rodziców dotyczącej przestrzegania praw obowiązujących w szkole

Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli sankcji wynikających ze statutu szkoły oraz WSO

Monitorowanie absencji uczniów w szkole

- zapoznanie rodziców oraz uczniów z treściami statutu
- rozmowy mobilizująco – dyscyplinujące
- udzielanie upomnienia uczniom, którzy opuszczają z
- udzielanie upomnienia administracyjnego rodzicom
- kierowanie spraw do Sądu w przypadku notorycznych
- współpraca z kuratorami sądowymi w przypadku ucz

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- udzielanie pochwały uczniom, którzy w miesiącu osiągnęli sukcesy
- wnikliwa analiza przyczyn opuszczania lekcji przez uczniów
- stały kontakt z pedagogiem i psychologiem w sprawie problemów uczniów

wrzesień każdego roku

wg potrzeb

na bieżąco

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

cały rok

na bieżąco

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

sekretarz szkoły

dyrekcja

**Negatywny wpływ
grupy rówieśniczej**

Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych

Wzrost aktywności samorządów klasowych

Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających

z przynależności do grup nieformalnych

· realizacja lekcji wychowawczych na temat umiejętności

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- kształtowanie zachowań asertywnych podczas lekcji
- wzbogacenie spotkań klasowych o różne atrakcyjne
- realizacja w ramach godziny wychowawczej tematycznych
- podejmowanie tematyki subkultur w ramach lekcji re

wg potrzeb

wg harmonogramu

pedagodzy

psycholog

wychowawcy

nauczyciele wychowania fizycznego

nauczyciele religii

nauczyciele świetlicy

Brak zainteresowań

Rozwijanie zainteresowań
oraz ciekawości poznawczej

- zrealizowanie w ramach godzin wychowawczych za
- organizowania różnych form zajęć pozalekcyjnych z

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- pedagogizacja rodziców w zakresie uświadamiania i
- realizowanie przedsięwzięć kształtujących ciekawość
- rozwijanie zainteresowań sportem poprzez prowadz
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez pro

na bieżąco

wg potrzeb

wychowawcy

opiekunowie kół

pedagodzy

psycholog

przewodniczący zespołów przedmiotowych

n – le biblioteki

n-le świetlicy

nauczyciele

wychowania fiz.

Niekorzystna sytuacja rodzinna

Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup podwyższonego ryzyka
(z problemami osobistymi, rodzinnymi)

Pozyskiwanie rodziców
do współpracy

w zakresie poprawy frekwencji ucznia

- obserwacja i diagnoza uczniów
- rozmowy indywidualne z uczniami (odreagowanie emocji)
- wizyty w domach rodzinnych uczniów (poznawanie sytuacji z rodzinami)
- kierowanie uczniów z grup tzw. „ryzyka” do Placówek
- systematyczny osobisty lub telefoniczny kontakt wychowawcy z rodzicami
- motywowanie rodziców do codziennego wglądu w sytuację
- uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wagarowania, w ramach klasowego spotkania z rodzicami

· informowanie rodziców przez wychowawcę
o opuszczonych godzinach, udzieleniu upomnienia
lub nagany

na bieżąco

wg potrzeb

nauczyciele

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

**Długotrwały czas nieobecności
w szkole, lęk przed powrotem**

Zapewnienie wsparcia

i pomocy dziecku powracającemu
po długiej nieobecności

w szkole

- organizowanie środowiska szkolnego (wprowadzenie
- nagradzanie sukcesów ucznia poprzez pochwały
i poświęconą mu uwagę
- szukanie pomocy przy współpracy z innymi instytucjami
- prowadzenie zajęć terapeutycznych, indywidualna o
- organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych
- współpraca pedagoga i psychologa szkolnego
z nauczycielami w zakresie skutecznego radzenia sobie
z przypadkami odmowy chodzenia do szkoły
- w razie potrzeby proponowanie konsultacji psychologicznych

wg potrzeb

na bieżąco

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

Palenie papierosów, kontakt z innymi używkami, bezpieczeństwo zdrowotne

Czynniki ryzyka

Zadania do realizacji

Formy pracy

Termin

Osoby odpowiedzialne

Uwagi

Brak wiedzy na temat szkód wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania innych

Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy
na temat skutków działania środków psychoaktywnych

(alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy)

Podnoszenie kompetencji nauczycieli

· przeprowadzenie w ramach godzin wychowawczych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID, kształtowanie prawidłowych nawyków: dezynfekcji rąk w przestrzeni wspólnej, zachowywanie dystansu społecznego, częste wietrzenie sal, dezynfekcja sprzętu

· zapoznanie uczniów, rodziców z zasadami i procedurami

wg harmonogramu

1 raz w cyklu kształcenia

pedagodzy

psycholog

wychowawcy

pedagog z PPP

lider WDN

nauczyciele

biblioteki

dyrekcja

opiekun koła Caritas

nauczyciel przyrody, biologii

Brak wiedzy na temat szkód wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania innych środków psychoaktywnych, niski poziom

zapobiegania rozprzestrzeniania się COVID 19

Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

Edukacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień

- realizacja programu „Bezpieczny Uczeń”
- realizacja zajęć o charakterze profilaktycznym

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- zorganizowanie konkursu z zakresu Promocji Zdrowia
- zajęcia z zakresu profilaktyki nikotynizmu; realizacja w klasach szóstych zajęć programu "Znajdź właściwe rozwiązanie"
- zajęcia utrwalające wiedzę na temat szkód wynikających z kontaktu ze środkami psychoaktywnymi
- zorganizowanie formy doskonalenia zawodowego na temat profilaktyki uzależnień (w miarę możliwości przygotowanie nauczycieli do realizacji programów)
- gromadzenie materiałów oraz nowoczesnych środków
- zorganizowanie, w miarę możliwości, szkolenia dla rodziców z udziałem specjalisty ds uzależnień

wg harmonogramu

1 raz w cyklu kształcenia

Niski poziom

kultury prawnej

Podnoszenie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów

- zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły z naciskiem na regulaminowe konsekwencje wynikające z używania przez uczniów papierosów, alkoholu, narkotyków

- kontynuowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami

wrzesień każdego roku

wg harmonogramu

wychowawcy

pedagodzy

Brak umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami

Dostarczenie uczniom wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim

Doskonalenie z uczniami umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

- realizacja zajęć kształtujących un
- pomoc uczniom w radzeniu sobie w trudnych sytuac
i rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne

· zajęcia na temat technik ułatwiających radzenie sobie ze stresem

· nauka rozwiązywania problemów, pomagająca uczniom

· realizacja zajęć kształtujących umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach

wg

harmonogramu

wychowawcy

pedagogzy

psycholog

nauczyciele

wych. fizycznego

pedagog PPP

Moda na używki

Diagnoza skali zagrożenia uzależnieniem wśród uczniów klas pierwszych

Przekształcanie fałszywych przekonań normatywnych (stereotypy)
w prawdziwe

Kontynuowanie współpracy w zakresie profilaktyki uzależnień oraz promocji zdrowia z instytucjami

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- opracowanie narzędzi badawczych, prz
- realizacja, w miarę możliwości, spektakli profilaktycz
- współpraca ze Strażą Miejską w zakresie organizacj
dla dzieci i młodzieży
- współpraca z Państwową Stacją Sanitarno - Epidem
- współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień Dzi
i Młodzieży w zakresie szkoleń, programów profilaktycznych, konsultacji dla rodziców uczniów eksper
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogic
- współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień Dzi

I semestr

na bieżąco

wg potrzeb

pedagodzy

psycholog

wychowawcy

opiekun SU

dyrektor

specjaliści PPP

Niekorzystna sytuacja rodzinna

Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup podwyższonego ryzyka

(z problemami osobistymi, rodzinnymi, po inicjacji alkoholowej, narkotykowej)

Edukacja rodziców
w zakresie eliminowania kontaktów dzieci

z używkami

Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej
i zdrowego stylu życia

- obserwacja i diagnoza uczniów
- rozmowy indywidualne z uczniami (odreagowanie emocji)
- nawiązanie kontaktu z domem rodzinnym ucznia
(w przypadku jego braku)
- kierowanie uczniów z grup tzw. "ryzyka" do świetlicy
- zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem

- indywidualne rozmowy z rodzicami uświadamiające
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców
- udostępnianie rodzicom materiałów instruktażowych

na bieżąco

wg potrzeb

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

Negatywny wpływ grupy rówieśniczej

Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych

Wzrost aktywności samorządów klasowych

Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych

- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat
- wzbogacenie spotkań klasowych o różne atrakcyjne
- realizacja w ramach godziny wychowawczej tematu
- podejmowanie tematyki subkultur w ramach lekcji re

wg harmonogramu

pedagodzy

psycholog

wychowawcy

nauczyciele religii

**Łatwy dostęp do środków
i substancji psychoaktyw**

Utrudnienie uczniom dostępu do środków psychoaktywnych

- zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem
- wzmożona kontrola miejsc określonych przez uczniów
- monitoring budynku szkoły i boiska
- współpraca z policją oraz strażą miejską w zakresie

na bieżąco

wg potrzeb

dyrekcja

nauczyciele dyżurujący

pedagodzy

psycholog

pracownicy szkoły

Nuda

Eliminowanie poczucia nudy poprzez wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego

- zrealizowanie w ramach godzin wychowawczych zajęć
- kontynuowanie organizowania różnych form zajęć p
- promowanie utalentowanej młodzieży poprzez ich u
- dostarczanie informacji uczniom i rodzicom o różnym
- pedagogizacja rodziców w zakresie uświadamiania im znaczenia organizacji czasu wolnego uczniów

wg harmonogramu

na bieżąco

konsultacje wg potrzeb

wychowawcy

opiekunowie kół

pedagodzy

psycholog

opiekun SU

Brak wartości, autorytetów

Wspieranie rozwoju moralnego dzieci poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych

Kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy

- częste nieszablonowe prezentowanie osobowości, c
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (np. spo
- prowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych
- organizowanie konkursów, dzięki którym uczniowie p
- właściwa postawa nauczycieli modelująca pro
- systematyczna praca uczniów w Szkolnym Kole Car

wg harmonogramu

na bieżąco

wychowawcy

nauczyciele

j. polskiego,

historii,

WOS

opiekun SU

nauczyciele biblioteki

opiekun koła Caritas

Niewłaściwe korzystanie z sieci Internet, telewizji i innych mediów

Czynniki ryzyka

Zadania do realizacji

Formy pracy

Termin

Osoby odpowiedzialne

Uwagi

Brak wiedzy na temat zagrożeń wynikających z korzystania z komputerów, użytkowania sieci Internet oraz

Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z ryzykownego korzystania z mediów

Kształtowanie

u uczniów umiejętności segregowania
i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej

Wyrabianie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego

Edukacja nauczycieli

w zakresie ochrony uczniów przed negatywnymi społecznymi, etycznymi i prawnymi konsekwencjami

Pedagogizacja rodziców

· realizacja zajęć wychowawczych nt. właściwego kon

· organizacja zajęć dotyczących bezpiecznego Intern

· r ea
na odbiorców (mechanizmy i chwytły reklamy)

- stosowanie na lekcji aktywizujących metod i form re
- organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum
- rozwijanie kreatywności poprzez udział w zajęciach
- popularyzacja filmów, programów TV, przedstawień
- przegląd prasy w celu eksponowania postaw i zachowań godnych naśladowania
- przygotowanie materiałów instruktażowych, scenariu
- rozmowy indywidualne
- z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z ryzykownego korzystania z mediów oraz właściwej organizacji czasu wolnego dziecka
- pogadanki dla rodziców poruszające problematykę w
- w uzasadnionych przypadkach proponowanie konsu

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

na bieżąco

wg planu

wg potrzeb

wychowawcy

nauczyciel informatyki

pedagogzy

psycholog

nauczyciele języka polskiego,

WOS

nauczyciele innych przedmiotów

Nuda, nadmiar wolnego czasu,

brak konstruktywnych zainteresowań

Eliminowanie poczucia nudy poprzez wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego

Rozwijanie zainteresowań oraz ciekawości poznawczej

- zrealizowanie w ramach godzin wychowawczych zajęć na temat rozwijania zainteresowań oraz organizacji czasu wolnego

- organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych po zdiagnozowaniu potrzeb młodzieży

- pedagogizacja rodziców w zakresie uświadamiania i

- realizowanie przedsięwzięć kształtujących ciekawość

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez pro

na bieżąco

wg harmonogramu

wychowawcy

opiekunowie kół

opiekun SU

pedagodzy

psycholog

przewodniczący zespołów przedmiotowych

nauczyciele biblioteki

**Problemy rodzinne, brak więzi
z rodzicami**

Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup podwyższonego ryzyka (rodziny patologiczne, dysfunkcyjne,

Edukacja rodziców zakresie właściwego sprawowania opieki oraz budowania więzi z dzieckiem

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- obserwacja i diagnoza uczniów
- rozmowy indywidualne z uczniami (odreagowanie emocji)
- wizyty w domach rodzinnych uczniów (poznawanie sytuacji)
- kierowanie do Placówki Wsparcia Dziennego uczniów z grup tzw. „ryzyka”
- indywidualne rozmowy z rodzicami uświadamiające
- zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dzieckiem i ukierunkowania jego energii na inny, pozytywny rodzaj aktywności
- zachęcanie do korzystania z fachowej pomocy

na bieżąco

wg potrzeb

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

**Brak umiejętności
nawiązywania kontaktów**

z rówieśnikami

Kształtowanie umiejętności ~~świadczenia~~ nawiązywania pozytywnych więzi

- zrealizowanie lekcji wychowawczych poruszających
- realizacja przedsięwzięć wzmacniających więzi międz
- nauka tolerancji przy współpracy w zespołach zadani

· otoczenie opieką uczniów, u których zaburzenia zachowania

wg harmonogramu

na bieżąco

wychowawcy

nauczyciele

przedmiotowi

pedagodzy

psycholog

Przemoc i agresja

Czynniki ryzyka

Zadania do realizacji

Formy pracy

Termin

Osoby

odpowiedzialne

Uwagi

Brak umiejętności radzenia sobie z przeżywaniem silnych, negatywnych uczuć

Dostarczenie uczniom wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim

Dostarczenie uczniom wiedzy na temat złości, będącej emocjonalnym podłożem agresji

- realizacja zajęć kształtujących un
- zajęcia na temat technik ułatwiających radzenie sob
- uczenie rozpoznawania w sobie złości, jej natężenia
- realizacja zajęć zapobiegających agresji i przemocy

wg harmonogramu

wychowawcy

pedagogzy

psycholog

nauczyciele wychowania fizycznego

Brak umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych

Doskonalenie

z uczniami umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji, umiejętności prowadzenia rozmów

- realizacja zajęć w ramach godz. wychowawczych, le
- mediacje wychowawców oraz pedagoga i psycholog
- doskonalenie umiejętności społecznych w ramach
- nauka rozwiązywania problemów, pomagająca uczn

wg potrzeb

wychowawcy

nauczyciel WOS

nauczyciel WDŻ

pedagodzy

psycholog

Niskie poczucie wartości

Korygowanie poczucia własnej wartości

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- rozmowy indywidualne z uczniami - dostrzeganie w każdym uczniu zalet
- pomoc w rozwijaniu talentów poprzez kierowanie na zajęcia kół zainteresowań
- nagradzanie pochwałami sukcesów uczniów
- rozmowy z rodzicami uświadamiające im ich ogromny wkład w edukację
- realizacja zajęć pozwalających na uświadomienie sobie

wg potrzeb

na bieżąco

wychowawcy

nauczyciele

pedagodzy

psycholog

nauczyciel WOS

nauczyciel WDŻ

opiekunowie kół

Nie zawsze jasne

i przestrzegane reguły życia szkolnego

Stosowanie procedur interwencji wobec sprawcy przemocy

Praca z klasą nad normami dotyczącymi wyeliminowania

przemocy

- konsekwentne stosowanie przez wszystkich pracow
- stosowanie sankcji przewidzianych w Statucie szkoł
- opracowanie w uzasadnionych przypadkach tzw. ko

wg potrzeb

wg potrzeb

pracownicy szkoły

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

Nuda

Eliminowanie poczucia nudy poprzez wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego

- zrealizowanie w ramach godzin wychowawczych zajęć na temat rozwijania zainteresowań oraz organizacji czasu wolnego
- kontynuowanie organizowania różnych form zajęć
- promowanie utalentowanej młodzieży poprzez ich udział
- pedagogizacja rodziców w zakresie uświadamiania im znaczenia organizacji czasu wolnego uczniów

na bieżąco

konsultacje wg potrzeb

wychowawcy

opiekunowie kół

opiekun SU

pedagodzy

psycholog

Brak właściwej opieki dorosłych

Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup podwyższonego ryzyka (rodziny patologiczne, dysfunkcyjne, w kryzysie)

Edukacja rodziców

w zakresie właściwego sprawowania opieki oraz budowania więzi

z dzieckiem

Współpraca z Sądem

w zakresie kompensowania zaniedbań opieki nad dzieckiem w rodzinie

- obserwacja i diagnoza uczniów
- rozmowy indywidualne z uczniami (odreagowanie emocji)
- wizyty w domach rodzinnych uczniów (poznawanie sytuacji z rodzinami)
- kierowanie do Placówki Wsparcia Dziennego uczniów z grup tzw. „ryzyka”
- indywidualne rozmowy z rodzicami uświadamiające im konieczność kontrolowania czasu wolnego dziecka i jego kontaktów

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dzieckiem i ukierunkowania jego energii na inny, pozytywny rodzaj aktywności
- zachęcanie do korzystania z fachowej pomocy specjalistów
- kierowanie do Sądu Rodzinnego i Nieletnich wnioskami o wgląd w sytuację dziecka, kiedy działania szkoły i rodziców nie przynoszą efektów, a w rodzinie stwierdza się rażące zaniedbania lub zachowanie dzieci
- współpraca z kuratorami sądowymi sprawującymi nadzór

na bieżąco

wg potrzeb

wychowawcy

pedagodzy

psycholog

dyrekcja

**Modelowanie zachowań agresywnych w mediach,
subkulturach, rodzinach**

Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy
na temat powstawania zachowań agresywnych oraz umiejętności reagowania na przemoc

Uświadomienie uczniom konsekwencji zachowań agresywnych

Edukacja rodziców
w zakresie mechanizmów powstawania agresji

Nagradzanie uczniów zachowujących się kulturalnie

Edukacja nauczycieli

w zakresie poznania mechanizmów zachowań agresywnych oraz sposobów redukcji przemocy w

- realizacja zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat przyczyn agresji
- przestrzeganie zasady „Fair play” podczas lekcji wychowawczych
- wskazywanie pozytywnych wzorów zachowania się w oparciu o literaturę
- współpraca z policją i strażą miejską w zakresie realizacji zajęć
- indywidualne rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne
- zorganizowanie, w miarę możliwości, spektaklu profanującego
- indywidualne rozmowy z rodzicami na temat modyfikacji zachowań
- pedagogizacja rodziców w ramach zebrań, podnoszenie świadomości o przemoc, informowanie o skali zjawiska, konsekwencjach dla rozwoju ofiar i agresorów
- odnotowywanie uwag pozytywnych za kulturalne zachowania
- przygotowanie materiałów instruktażowych

· modelowanie umiejętności społecznych uczniów

wg rozkładu

na bieżąco

wg potrzeb

wychowawcy

nauczyciele wf, pedagodzy

psycholog

nauczyciel WOS

nauczyciel WDŻ

nauczyciele języka polskiego

dyrekcja

Brak wrażliwości, umiejętności pomagania innym

Uwrażliwienie uczniów

na potrzeby drugiego człowieka: niepełnosprawnego, ubogiego, chorego

Uczenie wrażliwości społecznej w konkretnych sytuacjach w szkole

- kontynuowanie działalności koła Caritas
- przeprowadzenie zajęć na temat solidarności z osobami chorymi na AIDS, niepełnosprawnymi oraz w związku z obchodami Dnia Walki z Rasizmem
- rejestrowanie negatywnych i aspołecznych zachowań oraz konsekwentne reagowanie na nie
- systematyczne rozmowy ze sprawcami przemocy
- podejmowanie interwencji z włączeniem rodziców

cały rok

wg potrzeb

opiekunowie kół

opiekun SU

pracownicy szkoły

pedagodzy

psycholog

wychowawcy

Niekorzystne czynniki instytucjonalno-organizacyjne

Kompensowanie niekorzystnych czynników instytucjonalno-organizacyjnych

- spędzanie przerw przez dzieci na dziedzińcu szkolnym
- stosowanie na lekcjach metod aktywizujących uczniów
- kontynuowanie działań zapewniających bezpieczeństwo

na bieżąco

dyrekcja

nauczyciele

dyżurujący

wychowawcy pedagodzy

psycholog

Negatywny wpływ grupy rówieśniczej

Integrowanie zespołów klasowych

Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

- kontynuowanie realizacji zajęć wychowawczych inter
- inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących inter
- współpraca w zespołach zadaniowych (ułatwienie w
- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat ur

na bieżąco

wg harmonogramu

wg potrzeb

wychowawcy

pedagodzy

PROGRAM WYCH-PROF SP9 2020/2021

Wpisany przez Administrator

środa, 17 stycznia 2018 22:36 - Poprawiony wtorek, 20 września 2022 19:33

psycholog